

令和元年度

保育園の自己点検・自己評価

日新保育園

記入方法

- * 個人評価ではなく、園としての評価です。
- * 4段階評価です。該当する欄に○印を付けて下さい。

園の目標 「清らかなこの目、このひとみをみんなで守り育てよう」

- 1、健康な子ども
- 2、友だちづくりのできる子ども
- 3、思いやりのある子ども
- 4、いろいろなことに興味と関心をもつ子ども

- | |
|-------------|
| 4. たいへんよい |
| 3. まあまあよい |
| 2. 一部検討を要する |
| 1. 改善を要する |

今年度の重点 「自然の中でのびのびと遊び発見をする子ども」
「工夫して遊ぶ子ども」

◎保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内 容	評価				改善に向けて
		4	3	2	1	
全体的な計画について	(1) 保育目標の具現化に向け、子どもの実態を踏まえた重点目標を設定している。	○				・全体的な計画は、話し合いや確認しあう時間の確保を工夫して共通理解を図っていく。
	(2) 目標は、施設や地域の特色を生かしている。	○				
	(3) 全体的な計画は、前年度の反省を生かしている。	○				
	(4) 全体的な計画は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っている。		○			
保育について	(1) 指導計画は、子どもの実態に即して作成している。		○			・用具や素材の保管場所を全職員がしっかりと把握し、必要に応じて活動に活かせるようにする。
	(2) 保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っている。		○			
	(3) 発達過程を踏まえた1日の流れ(ディリープログラム等)になっている。	○				・評価反省を次に活かせるように保育士の意識を高めていく。
	(4) 主体的に遊び込める環境構成の工夫や過程を意識した保育をしている。		○			
	(5) 素材・用具を適切に活用している。		○			・園内研修で「子どもの主体的な姿」について話し合ったことで、環境構成について以前より意識できるようになった。
	(6) 評価結果を基に保育の改善に努めている。		○			
行事について	(1) 行事の種類や実施回数は適切である。		○			・子どもたちが主体的に取り組めるような内容を考え、環境を整えていく。
	(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしている。	○				
	(3) 子どもの活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしている。		○			・感染症流行期に行っている食に関連する行事については、開催時期を検討する。
	(4) 保護者の要望や意見、地域性を取り入れている。		○			
	(5) 計画・実施・評価・改善の体制をとっている。	○				
職務	(1) 職務内容が明確で、協働できる体制になっている。		○			・職員が意見を出し合う中で、園の運営に関わろうとする意識を高めていく。
	(2) 職務の分担、割り当てが適切に行われている。		○			
	(3) 各種会議を適切かつ効率的に進めている。		○			・会議の進め方を見直したことで、以前より効率的に進められるようになった。
	(4) 職員相互がそれぞれ全体的な立場を理解し、協力や助言を惜しむ事なく園の運営に関わっている。		○			
連携	(1) 子どもの状況について関係する全職員が周知している。		○			・子どもの状況について、全職員が把握できるよう、会議に参加できなかった職員への伝達をしっかりと行っていく。
	(2) 職員同士が打ち合わせや研修を行い、お互いの保育に対しての理解を深め、援助についての共通理解が図られている。		○			
	(3) 地域等との年間交流計画は保育過程に沿ったものになっている。	○				・地域交流はお互いに無理のない計画を立てていく。
	(4) 地域の人達と楽しく触れ合う事ができるような配慮や援助をしている。		○			
組 織	クラス経営	(1) 年齢別・クラス別目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定している。	○			・3歳未満児と3歳以上児の交流の機会を普段の保育の中で増やしていく。
		(2) 年齢別・クラス別目標は、子どもの実態に即して設定している。	○			
		(3) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っている。		○		・話し合いの時間の確保について工夫していく。
		(4) 評価、資料(諸記録)を集積している。	○			
	特別支援教育	(1) 全職員で情報を共有し、チームで対応している。		○		・園内委員会を設置し、専門機関との連携も図られている。今後もアドバイスを受けながら子どもの育ちにつなげていく。
		(2) 個別の指導計画を作成している。	○			
		(3) 家庭や専門機関との連携を図っている。	○			
	健康・安全・防災教育	(1) 健康な生活を送れる為の保健対策をこうじている。	○			・様々な状況に対応できるよう今後も訓練を行い、反省を次に生かしていけるようにする。
		(2) 避難訓練・交通安全指導を計画に基づいて適切に実施している。	○			
		(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭での啓発を行っている。		○		・避難訓練の時期や時間に変化を持たせていく。
		(4) 子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っている。		○		
		(5) 災害や不審者などに対応する周知な配慮を行っている。		○		・クラスだより等を利用し、家庭への啓発を行っていく。

項目	内 容		評価				改善に向けて
			4	3	2	1	
食育	(1)	全体的な計画に基づいた「食育計画」を作成している。		○			・食育計画は、各年齢のつながりを大切に考え、給食担当者と保育士とで話し合う時間を持つようにする。 ・年齢に応じた無理のない食の体験活動を工夫していく。
	(2)	年齢に応じて食事を楽しむ事ができる工夫や配慮がなされている。		○			
	(3)	多様な食の体験活動が行われている。		○			
	(4)	アレルギー対応については、保護者や職員・関係機関と連携をとり適切に行っている。	○				
研究・研修	園内研修	(1) 研究テーマは、保育目標の具現化につながるものである。		○			・研究テーマは、全員が理解し取り組みやすいものにする。 ・研究、研修で学んだことを実践に繋げていけるようにする。
		(2) 園内研修の計画・運営は適切である。		○			
		(3) 研究の成果を日常の保育に生かし、子どもの育ちに反映させている。		○			
	園外研修	(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っている。	○				
		(2) 各種研究会、研修会、講習会での内容を職員に伝え、共通理解を図っている。	○				
情報	(1)	子どもや保護者に関する個人情報適切に取り扱っている。	○				・取扱いに注意し、守秘義務を果たしていく。
	(2)	知り得た情報等の守秘義務を果たしている。	○				
施設・設備	(1)	施設内外・設備の安全点検を計画的に行っている。	○				・担当者が責任をもって点検を行うとともに、職員全員が安全、整理整頓への意識を高めていく。
	(2)	遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管している。		○			
	(3)	不審者等に対応する備え(装置や設備など)がある。		○			
	(4)	掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用している。	○				
経理納	(1)	各種会計を適正かつ適切に管理・処理している。(集金等を含む)		○			・集金は、期間を決め短期間で集めるようにする。
開かれた園づくり	幼保・学校間交流・連携	(1) 小学校との連携体制をとっている。	○				・小学校との連携は今後も計画的に行っていく。 ・お互いの保育・教育についての理解を深めていけるように研修等に積極的に参加していく。
		(2) ねらいに沿った子ども同士の交流ができている。	○				
		(3) 他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、子どもが楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っている。		○			
		(4) 指導者同士が、お互いの保育・教育に対しての理解を深め、援助について共通理解をはかっている。		○			
		(5) つながりを意識した指導計画が作成、実施されている。		○			
	家庭・地域との連携	(1) 希望者に対し、見学や参観を行っている。	○				・園開放の内容について、保護者のニーズを探りながら、魅力あるものにしていく。 ・感染症流行期の園開放は、内容や開催について検討する。
		(2) 保護者を含む人材活用をしている。		○			
		(3) 子どもの興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流している。		○			
		(4) 地域の行事に積極的に参加し、地域文化や生活に触れている。		○			
	子育て支援	(1) 地域に住む子ども同士、あるいは親子と一緒に遊ぶ事が出来るような場の設定を行っている。		○			・各種たよりの内容の充実を図り、子育てについての情報発信も行っていく。
		(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定している。		○			
		(3) 子育て相談を随時行えるような体制になっている。		○			
		(4) 専門機関との連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供している。	○				
	情報の発信	(1) 各種たより・ホームページ等で施設の情報を発信している。		○			・ホームページの「ワイワイスナップショット」は今後も定期的に更新し、園での生活や遊びの様子を伝えていく。
	学校評価	(1) 地域や保護者の意見を施設運営に反映している。		○			