

勝平保育園 園目標 : 1. 健やかな心を持ち、生き生きとした子ども
2. 人に親しみを持ち、元気に遊ぶ子ども
3. 自主的・自発的に行動しようとする子ども

A : 大変良い
B : 良い
C : 一部検討する
D : 改善を要する

◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育目標について	① 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。		○			○重点目標を全職員で話し合い、一つの目標にむかって保育にあたることができた。また、反省を基に次年度の重点目標につなげることができた。
	② 目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。		○			
	③ 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○			
	④ 目標は、前年度の反省を生かしているか。		○			
	⑤ 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。		○			
保育について	① 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		○			○「子ども主体の保育」についての正しい理解の下、環境構成を整えたり、援助をしたりしていくことがもっと必要。 ○「子どもの主体性を尊重した保育の実践～指導計画の立案」という題目で全職員が勉強する機会があり、実践していく上で知識を深められた。
	② 保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。		○			
	③ 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		○			
	④ 素材・用具を適切に活用しているか。		○			
	⑤ 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			
日時程	① 1日の流れ（ディリープログラム等）は現行でよい。		○			○目安となり現行のままで良い。子どもや状況に合わせた柔軟な保育を行っている。
行事について	① 行事の種類や実施回数は適切か。		○			○子どもの主体性を意識し、工夫して行事を計画することができた。 ○コロナでの制限が緩和されていく中で、現状をふまえて職員間で十分話し合ったり、検討したりして、開催することができた。 ○保護者アンケート等での保護者の願いを大事にしながら行事を計画しているが、コロナ禍以前のように開催できない現状があり、願いや意見を十分に反映できないこともある。
	② 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○			
	③ 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○			
	④ 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		○			
	⑤ 保護者の願いや意見を取りいれているか。		○			

項目		内 容	評 価				意見・改善点
			A	B	C	D	
経営・組織	分掌・体制	① 能率的・合理的な運営組織になっているか。		○			○偏りのない仕事の分担、割り当てを行っている。
		② 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		○			○係によっては負担が大きいのではないか。
		③ 職員の配置は、適材・適所か。		○			○各自がもっと職務への理解を深め、意見を出し合いながら協力して進めていくことが必要。
		④ 係の仕事の分担・割り当ては適切か。		○			
	運営	① 各種会議を、適切かつ効率的に進めているか。		○			○話し合う内容によって時間がかかってしまうことがあるが、話し合うことで気づくことや改善されることがあり、保育の向上につながっていくと思う。
		② 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○			○全員が自らの意見を発言していく姿勢と意見を出し合える雰囲気が必要。
		③ 打合わせ回数、時間、内容は適切か。		○			
	年齢別・クラス運営	① 年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。		○			○重点目標を意識したねらいを設定し、実践しようとする姿勢がみられてきている。
		② 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。		○			
		③ 年齢別・クラス目標に迫る、短期・長期のねらいは適切に設定しているか。		○			
		④ 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。		○			○異年齢間の交流にはもっと工夫が必要。
		⑤ 意義や趣旨を理解したチーム保育を行なっているか。		○			
		⑥ 評価、資料（諸記録）を集積しているか。		○			
	保健・安全指導	① 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。		○			○避難訓練は様々な時期、時間に想定して実施している。また、行った際、上げられた反省点を次の訓練に生かすようにしている。
		② 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	○				
		③ 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行なっているか。		○			○避難訓練を繰り返し行う中で子どもも職員も緊急時の際の行動の仕方が身についてきている。
		④ 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。		○			○家庭への啓発についてはうまく伝わらない難しさを感じることもあるので方法を考えながら繰り返し行っていく必要がある。
研究・研修	所内研究・研修	① 研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。		○			○少人数で行うことで意見を出しやすく皆の意見を聞くことができています。
		② 所内研修の計画・運営は適切か。		○			○園内研修で学んだことが保育に生かせている。
		③ 研究成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。		○			○学ぼうとする姿勢が重要。
		④ 研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。		○			
	所外研究・研修	① 各種研究会、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか。	○				○学んだことをもっと保育に反映していくことが必要で課題である。
		② 各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		○			○一人一人にあわせ研修に参加できる機会を得ることができ、学ぶことができた。

項目	内 容	評 価				意見・改善点
		A	B	C	D	
情報について	① 乳幼児や保護者に関する個人情報 を適正に取り扱っているか。	○				
	② 公文書收受、発送、処理を適切に行 なっているか。	○				
	③ 各表簿は、適切な時間・方法で、作 成、処理しているか。	○				
施設・設備	① 施設内外・設備の安全点検を計画的 に行なっているか。	○				○令和5年度は散歩コースの安全点検を計画的に に実施し、さらに安全に配慮することができた。 ○不審者対応訓練の回数を増やし行なっているが、 その都度問題点があげられている。改善を図ってい かなければならない。
	② 遊具・用具等を、活用しやすいよう に整理・保管しているか。		○			
	③ 不審者等に対応する周到な配慮を 行なっているか。		○			
	④ 掲示板・掲示場所等を適切かつ効果 的に活用しているか。		○			
	⑤ 評価結果を基に、保育の改善に努め ているか。		○			
出納 経 理	① 各種会計を適正かつ適切に処理し ているか。	○				
開 か れ た 保 育 所 づ く り	施設間交流・連携		○			○姉妹園との交流は計画的に行うことができている。 ○小学校との円滑な接続を図る「架け橋期のカリ キュラム」の開発、実践をすすめるためにも幼保 小での交流がもっと必要。
	① 他施設等との年間交流計画は、保 育目標や課題に添ったものになっ ているか。		○			
	② 他施設などの、幼児児童生徒と触れ 合う中で、(乳) 幼児が楽しく過ごし 充実感を味わうことができるよう な配慮や援助・支援を行なっている か。		○			
	③ 指導者どうしが、打ち合わせや事前 研修・合同研修を行い、互いの保育・ 教育に対しての理解を深め、援助に ついて共通理解を図っているか。		○			
	④ 参観や保育・授業等に参加するなど して、幼稚園・小学校の教育を理解 しているか。		○			
家庭・地域社会との連携	⑤ 日常的に情報を交換し、それを交流 活動に生かしているか。		○			○新型コロナウイルス感染症については考え方が 変わり、同時に参観等、行事も緩和できるよう話し 合っているが、新型コロナウイルス感染症だけでな く、様々な感染症の流行がみられたりするときは制 限せざるを得ないことがあった。(人数等) ○地域の行事は中止になることもあったが、園内行 事として内容を変えたり、縮小して行ったりするこ とで経験させることができた。
	① 参観時間を制限せず、保護者以外も 対象にした参観日等を設定してい るか。		○			
	② 保護者を含む地域の人材活用の時 期・内容は適切か。		○			
	③ (乳) 幼児の興味や関心に基づいて 地域社会・その他の施設と交流して いるか。		○			
	④ 地域の行事に積極的に参加し、地域 の文化や生活に触れているか。		○			

項目		内容	評価				意見・改善点
			A	B	C	D	
開かれた保育所づくり	子育て支援の推進	① 地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。		○			○少子化もあり、園開放への参加が少なくなっている為、地域への周知、広報、内容の検討が必要だと思う。
		② 地域に住む子どもどうし、あるいは親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行なっているか。		○			
		③ 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		○			
		④ 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		○			
		⑤ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。		○			
	情報の発信	① 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	○				○ホームページの閲覧はパスワードで管理されているが園のアピールのために、内容によってはだれでも制限なく閲覧できるようにしても良いのではないか。
		② 行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。		○			
	外部評価	③ 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。				○	○第三者評価の導入を検討していく。 ○保護者の意見を施設運営に反映できるよう努めている。
		④ 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			
給食の提供		① 保育所の理念・めざす子どもの姿に基づいた「食育の計画」を作成しているか。		○			○保育士と給食担当者と情報を共有しあい連携をとって食事が提供されている。 ○レシピの公開は家庭においても「食」への関心が高まるきっかけとなっている。 ○行事食は行事に対する関心がもてるきっかけともなっている。 ○アレルギー児に対する支援もしっかりと構築されている。 ○保育参観において、給食を食べている様子をみてもらったことで保護者の理解が深まったように思う。 ○園開放で栄養士から話を聞く機会を設けているが、参加者が少ないのが課題。
		② 調理員や栄養士の役割が明確になっているか。	○				
		③ 乳幼児期の発育・発達に応じた食事が提供されているか。	○				
		④ 子どもの生活や、心身の発達に合わせて食事が提供されているか。	○				
		⑤ 子どもの食事環境や食事の方法が適切か。	○				
		⑥ 保育所の日常生活において、「食」を感じる環境が整っているか。	○				
		⑥ 食育の活動や行事について、配慮がなされているか。	○				
		⑦ 食を通した保護者への支援がなされているか。		○			
		⑧ 地域の保護者に対して、食育に関する支援ができていないか。		○			
		⑨ 保育所と関係機関との連携がとれているか。		○			