

勝平保育園 園目標 : 1. 健やかな心を持ち、生き生きとした子ども
 2. 人に親しみを持ち、元気に遊べる子ども
 3. 自主的・自発的に行動しようとする子ども

◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育目標について	① 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	○				○全職員が共通理解をしていくために一人一人の意見を反映させていくことが大事。 ○子どもの実態に合わせて検討が必要である。その時の子どもの実態を把握しきれていない時がある。 ○保護者アンケートで、保護者の願いを把握できるので、今後も引き続き必要である。 ○一人一人が意識をもって保育目標を見返すことも必要。
	② 目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。		○			
	③ 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	○				
	④ 目標は、前年度の反省を生かしているか。		○			
	⑤ 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。		○			
保育について	① 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	○				○様式の改善が必要なものもある。前年度の改善点についてもっと把握する必要があるのではないかな。 ○前年度の反省に上がっていても改善できていない点もある。現状だけでなく ○新しいアイデアを取り入れるなどの工夫をするために、もっと他園の保育の仕方や、他クラスの保育参加を検討してはどうか。 ○もっと、他クラスと協力して連携を図ってきたい。 ○全職員で周知が必要。 ○マンネリ化してはいないか。特に未満児は工夫が必要と反省。
	② 保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。	○				
	③ 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		○			
	④ 素材・用具を適切に活用しているか。	○				
	⑤ 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			
日時程	① 1日の流れ(デイリープログラム等)は現行でよいか。		○			○その都度見なおしている。状況に応じて対応することで良いのでは。
行事について	① 行事の種類や実施回数は適切か。		○			○各年齢よっての参加の仕方の再考が必要。また、回数や時期など検討しても良いのではないかな。 ○行事は、ねらいや内容は良いと思う。 ○自主的活動について検討を必要とする。 ○計画・実施・評価・改善の体制はしっかりとれている。 ○子ども達が行事を楽しみにし、参加することで成長がみられる。 ○保護者アンケートを行い、意見を知る機会を作っている。また、なるべく一人一人の意見を取り入れようと努力しているのがよくわかる。しかし、要望をすべて取り入れることは難しい。
	② 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	○				
	③ 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○			
	④ 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	○				
	⑤ 保護者の願いや意見を取りいれているか。		○			

項目	内 容	評 価				意見・改善点	
		A	B	C	D		
経 営 ・ 組 織	分掌・体制	① 能率的・合理的な運営組織になっているか。		○			○年度始めに定められた職務分担により、一人一人が責任をもって取り組んでいると思う。 ○複数だと他人に任せがちになる場合がある。若い人が活躍できる場も欲しい。 ○係によっては、負担が大きい。人員を増やしてはどうか。 ○声を掛け合い、更なる共同体制を志したい。
		② 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		○			
		③ 職員の配置は、適材・適所か。		○			
		④ 係の仕事の分担・割り当ては適切か。		○			
	運 営	① 各種会議を、適切かつ効率的に進めているか。		○			○一人一人の意識の改善が必要。 ○限られた時間で効率的にできている。 ○自分自身、意見を出せなかったり、消極的になってしまったりするので反省している。 ○意見を出しづらい雰囲気の時もある。 ○どの会議も、効果的である。一人一人が、案件に向き合い参加している。
		② 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○			
		③ 打合わせ回数、時間、内容は適切か。		○			
	年 齢 別 ・ ク ラ ス 運 営	① 年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	○				○相談したり、話し合いをしたりしながら行っている。見直しを丁寧に行い、次に活かしていきたい。 ○クラス内の連携をとるのが難しく感じる時がある。積極的とまではいかない。 ○その年の子どもの状況を踏まえて合ったねらいを設定したい。 ○未満児クラスとの異年齢保育は検討をして取り組んでいきたい。 ○以上児間で声を掛け合って異年齢交流をしているが、もっと工夫が必要と感じている。どのクラスとも行いたい。
		② 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。		○			
		③ 年齢別・クラス目標に迫る、短期・長期のねらいは適切に設定しているか。	○				
		④ 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。		○			
		⑤ 意義や趣旨を理解したチーム保育を行なっているか。		○			
		⑥ 評価、資料（諸記録）を集積しているか。		○			
	保 健 ・ 安 全 指 導	① 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。		○			○計画に基づいて行うことで子ども達も身につけている。 ○訓練は、もっとランダムでもよい。 ○その都度丁寧に伝えられている。 ○感染症の状況、対策など玄関のボード、手紙などで常に知らせている。 ○医療、関係機関とは、もっと連絡しやすく連携を取りやすい体制を望む。 ○園便り、保健便り、連絡帳、口頭などでその都度丁寧に行っている。
		② 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	○				
		③ 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行なっているか。	○				
④ 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。			○				
研 究 ・ 研 修	所内研究・研修	① 研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。		○			○意識向上がやや薄いと感じる。 ○職種が違って理解が深まってきている。 ○研究別グループで行っているものに関しては、発表する機会が年 1 回でもあればよいのではないかな。 ○グループごとの園内研修をやる意図は何かわからない。 ○各グループに分かれて話し合い努力していると思う。 ○自分の担当の所だけでなく、一人一人が自覚をもって反映させることが重要であると感じる。
		② 所内研修の計画・運営は適切か。		○			
		③ 研究成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。		○			
		④ 研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。		○			
所外研究・研 修	① 各種研究会、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか。	○				○復命書の他、会議での報告も学びが多い。 ○職員会議で報告をして、伝える機会を持ち、保育に反映されていると思う。 ○充実しているので、今後も自己研鑽をしていきたい。	
	② 各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	○					

項目	内 容	評 価				意見・改善点	
		A	B	C	D		
情報について	① 乳幼児や保護者に関する個人情報 を適正に取り扱っているか。	○				○プライバシー管理は徹底している。 ○情報等については、適切に行われていると思う。	
	② 公文書收受、発送、処理を適切に行 なっているか。	○					
	③ 各表簿は、適切な時間・方法で、作 成、処理しているか。	○					
施設・設備	① 施設内外・設備の安全点検を計画的 に行なっているか。	○				○不審者については、訓練もしているが不安な面も ある。 ○業務に基づき担当者が定期的に点検しながら整 理できる所は常にきれいに保つことが必要。 ○HP の他に玄関のホワイトボードにも写真を掲示 することで、未満児保護者にも以上時の行事を知 ってもらえる良い機会になっていると思う。	
	② 遊具・用具等を、活用しやすいよう に整理・保管しているか。	○					
	③ 不審者等に対応する周到な配慮を 行なっているか。		○				
	④ 掲示板・掲示場所等を適切かつ効果 的に活用しているか。		○				
	⑤ 評価結果を基に、保育の改善に努め ているか。		○				
出納 経 理	① 各種会計を適正かつ適切に処理し ているか。	○					
開 か れ た 保 育 所 づ く り	施設間交 流・連 携	① 他施設等との年間交流計画は、保 育目標や課題に添ったものになっ ているか。	○			○小学校の授業には、もっと参加する必要がある。 ○小学校や幼稚園との交流などを通し、連携をも う少しとることが出来るようにすることが課題 だと思う。 ○同じ年長児同士で交流できるのも良いのではな いか。 ○春の段階で、授業参観をして見通しを持ちた い。	
		② 他施設などの、幼児児童生徒と触れ 合う中で、(乳) 幼児が楽しく過ごし 充実感を味わうことができるよう な配慮や援助・支援を行なっている か。	○				
		③ 指導者どうしが、打ち合わせや事前 研修・合同研修を行い、互いの保育・ 教育に対しての理解を深め、援助に ついて共通理解を図っているか。		○			
		④ 参観や保育・授業等に参加するなど して、幼稚園・小学校の教育を理解 しているか。		○			
		⑤ 日常的に情報を交換し、それを交流 活動に生かしているか。		○			
家 庭 ・ 地 域 社 会 と の 連 携		① 参観時間を制限せず、保護者以外も 対象にした参観日等を設定してい るか。		○		○鹿島祭りや、神社の祭典など、地域の行事を大切 にしている。 ○保護者以外となった場合は、安全面の配慮も大切 となる。 ○フリー参観を設けたことで来やすいと思う。 ○地域の人材活用がわからない。	
		② 保護者を含む地域の人材活用の時 期・内容は適切か。		○			
		③ (乳) 幼児の興味や関心に基づいて 地域社会・その他の施設と交流して いるか。		○			
		④ 地域の行事に積極的に参加し、地域 の文化や生活に触れているか。		○			

項目	内容	評価				意見・改善点	
		A	B	C	D		
開かれた保育所づくり	子育て支援の推進	① 地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。		○			○保護者への情報を提供しにくくなっているように感じる。 ○園開放の内容を工夫されていると思う。 ○看護師や、栄養士の話はためになると思う。 ○日頃の園開放は難しい面もある。 ○育児講座の集客が課題 ○保育者自身が関係機関の機能をもっと把握するべきだと感じる。 ○担任だけの負担にならないようにしていきたい。 ○専門機関ともう少し密に連携できたらと思う。
		② 地域に住む子どもどうし、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行なっているか。		○			
		③ 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		○			
		④ 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		○			
		⑤ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。		○			
	情報の発信	① 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	○				○おたよりやHPに細目に丁寧に行われていると思う。 ○行事によっては、周知できないものもあるのではないか。 ○HPの更新は適切。
		② 行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。		○			
	外部評価	③ 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		○			
		④ 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			
	給食の提供	① 保育所の理念・めざす子どもの姿に基づいた「食育の計画」を作成しているか。	○				○食事のマナーや橋の持ち方など、園で知らせているが、家庭では全く…ということもあり、声掛けが難しい。 ○レシピの掲示がとても良いと思う。 ○菜園、ペーパーサート、絵本や紙芝居などを使い『食』を感じられるように工夫している。 ○行事食など季節を十分に感じられる工夫をしてくれており、子ども達の興味や関心が広がる。優しい目線で成長を応援してくれていると思う。 ○メニューは、野菜や肉、魚などバランスよく摂取できるよう工夫され、手作りおやつも多く、愛情を感じる。 ○子どもの体調により、調理形態など対応してくれている。 ○食材を実際に目にする事が出来る。 ○試食会で給食を提供し、喜ばれた。
② 調理員や栄養士の役割が明確になっているか。		○					
③ 乳幼児期の発育・発達に応じた食事が提供されているか。		○					
④ 子どもの生活や、心身の発達に合わせて食事が提供されているか。		○					
⑤ 子どもの食事環境や食事の方法が適切か。		○					
⑥ 保育所の日常生活において、「食」を感じる環境が整っているか。		○					
⑥ 食育の活動や行事について、配慮がなされているか。		○					
⑦ 食を通じた保護者への支援がなされているか。		○					
⑧ 地域の保護者に対して、食育に関する支援ができてきているか。		○				○徐々にできてきている。	
⑨ 保育所と関係機関との連携がとれているか。		○				○取れてきているが、完璧ではない。 ○食育のセミナーに参加できるとよい。	