

勝平保育園 園目標 : 1. 健やかな心を持ち、生き生きとした子ども
 2. 人に親しみを持ち、元気に遊べる子ども
 3. 自主的・自発的に行動しようとする子ども

〔記入方法〕 ・ A.B.C.D の 4 段階評価。
 ・ 項目ごとに、意見・改善策を記述。
 ・ 昨年度を総合的に評価し、今後に生かせる方向で記入。

評 価 A : たいへんよい B : よい C : 一部検討する D : 改善を要する
 意見・改善策 ○印 ⇒ 良い点 ・印 ⇒ 改善・検討必要な点

◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育目標について	① 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。		○			○実態を踏まえたものとなっている。 ○その都度、実態をとらえて作成している。 ・常に目標を意識していく事が大切。 ・乳幼児期の育ちについて再確認しても良いのでは。
	② 目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。		○			○子ども達に合っている。 ・どちらとも言えない。
	③ 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○			○願いは反映されている。 ・社会の養成や保護者の願いをどこまで反映しているかわからない。
	④ 目標は、前年度の反省を生かしているか。		○			○目標を理解し、保育している。 ・机上の論理にとらわれがちになってはいないか。
	⑤ 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。		○			○共通理解に努めている。 ・一人一人が、高い意識を持ち、理解する必要がある。
保育について	① 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		○			○その年の子どもの実態に基づいて作成されている。 ・前年度のふり返りが不十分のまま作成してはいないか。
	② 保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。		○			○指針をしっかり学習し、努力している。
	③ 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		○			○子どもの様子に合わせて工夫が出来ればなおよい。 ・玩具や環境構成のマンネリ化を感じる。
	④ 素材・用具を適切に活用しているか。	○				○安全性を考慮して取り入れている。 ・もっと教材、用具の整理整頓が必要。
	⑤ 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			○反省点を活かせるよう努めている。 ○話し合いを重ね、改善しようとする姿が見られる。
日時程	① 1 日の流れ（デイリープログラム等）は現行でよいか。		○			○良いと思う。 ・年単位での見直しが必要。
行事について	① 行事の種類や実施回数は適切か。		○			・子どもの負担とならないような種類、回数の検討が必要と思う ・年長クラスはやや多いと感じる。
	② 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○			○生かしている。 ・行事のマンネリ化を感じる。
	③ 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○			○子どもの姿に合わせた活動を考慮している。 ・自主的に楽しみ、子どもが主役となるような工夫があればなおよい。
	④ 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		○			○回覧して、会議でも報告する体制がとれている。 ・改善の面では、今後の努力が必要と感じる。
	⑤ 保護者の願いや意見を取りいれているか。	○				○要望に対しては、職員間で話し合っている。 ○アンケートを取り、検討している。

項目	内 容	評 価				意見・改善点		
		A	B	C	D			
経 営 ・ 組 織	分掌・体制	① 能率的・合理的な運営組織になっているか。	○				○なっている。 ・把握できずにいることが多い。	
		② 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	○				○協働体制が出来ている。 ○それぞれが協力的に動いている。	
		③ 職員の配置は、適材・適所か。		○			○状況に合わせて行われる。 ・適材適所とは言い難い場合もある。	
		④ 係の仕事の分担・割り当ては適切か。		○			・係りによっては負担が大きいのでは。	
	運 営	① 各種会議を、適切かつ効率的に進めているか。		○			○毎日効率的に進められている。 ・効率的に進める工夫が必要。	
		② 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○			○皆で協力し合うようにしている。 ・全員が発言できる工夫が必要。 ・若手は意見を出せていない気がする。	
		③ 打合わせ回数、時間、内容は適切か。		○			・保育中の招集は難しい	
	年 齢 別 ・ ク ラ ス 運 営	① 年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。		○			・指針に基づき全体計画の見直しを行う。	
		② 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。	○				○実態に合わせた設定になっていると思う。	
		③ 年齢別・クラス目標に迫る、短期・長期のねらいは適切に設定しているか。		○			○適切である。 ・子どもの姿に合わせる必要がある。	
		④ 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。		○			・異年齢保育の機会を増やす工夫が必要。	
		⑤ 意義や趣旨を理解したチーム保育を行なっているか。		○			・一人一人が責務を持つ。 ・クラスにより異なっていないか。	
		⑥ 評価、資料（諸記録）を集積しているか。	○				○集積されている。 ○記録は多いが、丁寧。	
	保 健 ・ 安 全 指 導	① 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。		○			・感染症の対応など全職員の共通理解が必要。	
		② 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	○				○毎月行いながら、訓練の大切さを実感している。 ・指針をふまえ、改善や検討が必要。 ・時期をもっとランダムに行う方がよい。	
		③ 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行なっているか。		○			○家庭に対し、その都度行っている。 ・もっと行うべき。	
		④ 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。		○			・声かけは日々心がけているが続けて行えるようにしていきたい。	
	研 究 ・ 研 修	所内研究・研修	① 研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。		○			○つながるものとなっている。
			② 所内研修の計画・運営は適切か。		○			・保育に活かせる研修を行う時間をどのように設けるかが課題。
			③ 研究成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。	○				○園内研修でさまざまなことに取り組んできたことが子どもの育ちにつながっている ・園の職員として、経験年数や年齢に関係なく学ぼうとする気持ちをもつ。
④ 研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。				○			○研修を行い、子どもの姿を深く考える機会となった。 ・積極的に参加し保育に活かしていく。	
所外研究・研修		① 各種研究会、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか。	○				○平等に参加できる体制になっている。 ・研修に積極的に参加する意識が大切。	
		② 各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		○			○会議や復命書で報告し合う事で学びとなっている。 ・保育に反映が難しいと感じる時がある。	

項目	内 容	評 価				意見・改善点	
		A	B	C	D		
情報について	① 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	○				○十分気をつけるようにしている。	
	② 公文書收受、発送、処理を適切に行なっているか。	○				○しっかり行っている。	
	③ 各表簿は、適切な時間・方法で、作成、処理しているか。	○				○その都度、作成し、処理するようにしている。	
施設・設備	① 施設内外・設備の安全点検を計画的に行なっているか。					○毎月、各担当がきちんと点検している。	
	② 遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。		○			・係りだけでなく、全員が意識しなくてはいけない。	
	③ 不審者等に対応する周到な配慮を行なっているか。		○			・絶対大丈夫という事はない。 ・女性だけの職場なので不安はある。	
	④ 掲示板・掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		○			○行事等で十分活用されている。 ○写真など楽しみにしているのがわかる。	
	⑤ 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			○改善に努めている。	
出納経理	① 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	○				・適切に行われていると思う。 ・誤りのないように注意していく。	
開かれた保育所づくり	施設間交流・連携	① 他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。		○			○日新保育園との交流は、子ども達が満足できる内容となっている。
		② 他施設などの、幼児児童生徒と触れ合う中で、(乳) 幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行なっているか。		○			○交流をして学んだことを生かそうとしている。
		③ 指導者どうしが、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。		○			・年1回と少ない回数の中では難しい面もある。
		④ 参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。			○		・幼稚園、小学校との情報交換する場がもう少しあればいい。 ・職員による職場体験をし円滑な接続に向けて相互理解を図る。
		⑤ 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。		○			○活かしている。
	家庭・地域社会との連携	① 参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			○		○保護者へ声かけもして参加等を知らせている。 ・時間に関しては、保育内容等色々検討していかなければならず、難しい。
		② 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。		○			○行事等では、手伝っていただき有難く思う。
		③ (乳) 幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。			○		・乳児の内容にも合う交流の仕方を考える。
		④ 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		○			○地域の行事を園でも取り入れているのでいいと思う。

項目	内容	評価				意見・改善点	
		A	B	C	D		
開かれた保育所づくり	子育て支援の推進	① 地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。		○			○園開放の内容が充実してきている。 ・もっと開放できたらいいのか。
		② 地域に住む子どもどうし、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行なっているか。		○			○園開放を行い受け入れをしている。
		③ 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		○			○毎回、育児講座を行うことで学ぶ機会がある。 ・参加人数が少なくて残念に感じる。 ・保護者の意見に応じた学習の機会をつくれたらいいと思う。
		④ 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		○			・相談しやすい関係を築きたい。 ・何を聞かれても答えられるように学びが必要である。
		⑤ 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。		○			・気になる子については、こまめに他機関との連携が必要。
	情報の発信	① 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	○				○丁寧に発信できている。回数も適切だと思う。
		② 行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。		○			○ポスター等で周知できている。 ・行事予定等を小学校に配布する。
	外部評価	① 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。			○		・客観的な立場からの意見も取り入れていかなければいけない。 ・正直なところわからない。
		② 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			○アンケートを行い反映している。 ○意見があれば、検討し、反映されている。
	給食の提供	① 保育所の理念・めざす子どもの姿に基づいた「食育の計画」を作成しているか。		○			○子どもの姿に基づいて作成されていると思う。
② 調理員や栄養士の役割が明確になっているか。		○				○明確にし、分担できている。	
③ 乳幼児期の発育・発達に応じた食事が提供されているか。		○				○職員の意見も取り入れながら、発達に応じて対応している。	
④ 子どもの生活や、心身の発達に合わせて食事が提供されているか。		○				○作る側と、提供する側でうまく対応できている。 ・食べるのが遅い子どもへの配慮不足。	
⑤ 子どもの食事環境や食事の方法が適切か。			○			○ランチルームはいい環境である。 ・家庭での食事マナーも行っていないと意味が無く連携の大切さを感じる。	
⑥ 保育所の日常生活において、「食」を感じる環境が整っているか。			○			○保育園の畑や厨房がオープンになって園内にあることは、「食」を感じられていると思う。 ・作る風景を見たりする機会がもっとあってもいいと思う。	
⑦ 食育の活動や行事について、配慮がなされているか。			○			○行事食が工夫されている。	
⑧ 食を通じた保護者への支援がなされているか。			○			○給食展示が親子の会話につながっている。 ○給食の美味しさを更に伝えたい。 ・レシピの掲載があると参考になる。 ・試食会があっても良いのではないかな。	
⑨ 地域の保護者に対して、食育に関する支援ができていないか。			○			○園開放では、栄養士が講演をして工夫されている。 ・回数がもっと必要では。 ・支援の場が少なく発信の工夫が必要ではないか。	
⑩ 保育所と関係機関との連携がとれているか。			○			○保健所等と連携している。	